**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с детьми мл. школьного возраста**

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно – ориентированный подход через медико – психолого - педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

**Цели программы:**

  -  Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

- Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого– медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и  физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы программы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,

 т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей  с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы  получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа*обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно\_развивающая работа*обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа*обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно\_просветительская работа*направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития  в штатное расписание школы входят ставки педагогических работников (педагог – психолог, социальный педагог, логопед) и медицинский работник.

Для работы с детьми с ЗПР в класс коррекции привлечен педагог, имеющий специальную квалификационную должность.

Уровень квалификации работников МКОУ СОШ №2 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

***Структура и содержание программы коррекционной работы***

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

***Концептуальный модуль***раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

***Диагностико-консультативный модуль***составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

***Коррекционно-развивающиий модуль***на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

***Лечебно-профилактический модуль***предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

***Социально-педагогический модуль***нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

***Концептуальный модуль***

*В* *программе коррекционной работы* медико-психолого-педагогическое*сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:*

*-* диагностика сущности возникшей проблемы;

- информация о сути проблемы и путях её решения;

-консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения

  проблемы;

-помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Образовательный маршрут для детей с ЗПР включает:

- учебные занятия по специальной коррекционной программе 7 вида;

- коррекционные занятия с психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом;

- индивидуальные групповые консультации по образовательным предметам;

- ГПД;

- внеклассные мероприятия

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

***Диагностико-консультативный модуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

        1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

        2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

        3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

        4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

        5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

        6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

        7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

***Таблица 12***

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение***  ***ребенка*** | ***Содержание работы*** | ***Где и кем выполняется***  ***работа*** |
| **Медицинское** | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| **Психолого-**  **логопеди**  **ческое** | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |
| **Социально-педагогичес**  **кое** | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

***Коррекционно-развивающий модуль***

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль  успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлениюхарактерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью  детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-  использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий*– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитаниеумения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач*.*

*Принцип единства диагностики и коррекции*реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности**,**эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности*позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия*заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложностидолжен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации*заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю жекаждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или вмаленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях повнеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для  развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученикусубъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

   Материал для коррекционных занятий  разработан на основе УМК*«Перспективная начальная школа*».

Таблица 13

Коррекционно-развивающие занятия

(на примере УМК «Перспективная начальная школа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения занятий  (3 ч. в неделю для учителя) | Содержание учебных программ  *(1 класс)* | Планируемые результаты коррекционной работы | Задания для коррекции (УМК «ПНШ») |  |  |
|  |  | Предметные | Личностные и метапредметные | Учебник  (часть-стр.) | Тетрадь  (часть-стр.) |
| 1 неделя | *Математика.*Здравствуй, школа!Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме. | Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные).  Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый). | Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.  Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  Ученик получит возможность для: развития тонкой моторики ведущей руки; формирования пространственных эталонов; развития концентрации и переключения внимания. | 1-3  1-4,5  1-4,5,6,7  1-5,6  1-4,7,8 | 1-2,3  1-2,3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения занятий  (3 ч. в неделю для учителя) | Содержание учебных программ  (1 класс) | Планируемые результаты коррекционной работы | Задания для коррекции (УМК «ПНШ») |  |  |
|  |  | Предметные | Личностные и метапредметные | Учебник  (часть-стр.) | Тетрадь  (часть-стр.) |
| 1 неделя | *Чтение.*  Вводный урок. Знакомство с учебником.  Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст.  Предложение. Слово. | Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст).  Ученик научится различать устную и письменную речь. | Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности.  Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Ученик получит возможность для развития этических чувств;  для формирования основных моральных норм. | 4,5,6  4,5,6 |  |
|  | *Письмо*. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.  Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и  длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. | Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.  Ученик научится выполнять узоры-бордюры и росчерки. | Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения.  У ученика формируется учебно-познавательный  интерес к новому учебному предмету.  Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки |  | 1-2  1-2  1-3,4 |
|  | *Окружающий мир*. Знакомство с героями учебного комплекта.  Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). | Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим). | Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?).  Ученик научится формулировать собственное мнение и позицию.  Ученик научится: выделять существенную информацию из тексов; работать с информацией, представленной в разных формах. | 3-5  4,5  4,5  4,5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения занятий  (3 ч. в неделю для учителя) | Содержание учебных программ  (1 класс) | Планируемые результаты коррекционной работы | Задания для коррекции (УМК «ПНШ») |  |  |
|  |  | Предметные | Личностные и метапредметные | Учебник  (часть-стр.) | Тетрадь  (часть-стр.) |
| 2 неделя | *Математика.*  Слева, справа, вверху, внизу.  Над, под, левее, правее, между.  Плоские геометрические фигуры. | Ученик научится ориентироваться в окружающем  пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет.  Ученик научится ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги.  Ученик научится узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг). | Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов.  Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка.  Ученик получит возможность для развития наблюдательности.  Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  Ученик получит возможность для развития: тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления. | 1-8,9,10,11  1-9,11  1-10  1-8,11  1-10,11  1-11  1-11 | 1-4  1-4 |
|  | *Чтение.* Как хлеб на стол пришел?  Текст,  предложение,  слово. Интонация.  «Доброе дело».  Слова-предметы. Живые и неживые предметы.  «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы. | Ученик научится различать слова – предметы. | Ученик получит возможность для формирования эмпатии.  Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей.  Ученик научится обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | 7,8  7,8  7,8,9 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения занятий  (3 ч. в неделю для учителя) | Содержание учебных программ  (1 класс) | Планируемые результаты коррекционной работы | Задания для коррекции (УМК «ПНШ») |  |  |
|  |  | Предметные | Личностные и метапредметные | Учебник  (часть-стр.) | Тетрадь  (часть-стр.) |
| 2 неделя |  |  |  |  |  |
|  | *Письмо.* Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Наклонная прямая с закруглением с  двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  Наклонные прямые с петлей вверху и внизу.  Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (*е).* | Ученик научится выполнять элементы-линии по определенному алгоритму. | Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки.  Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  | 1-5,6,7,8  1-5,6,7,8  1-5,6,7,8 |
|  | *Окружающий мир*. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). | Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим). | Ученик научиться формулировать и отвечать на вопросы (как? зачем? почему?).  Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.  Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из тексов; работать с информацией, представленной в разных формах. | 6-7  6-7  6-7  6-7 | 3 |

***Лечебно-профилактический модуль***

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой,  соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы припрослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

***Социально-педагогический модуль***

*1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем,  грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

*2. Психотерапевтическая работа с семьей.*Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

**Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.**

Выявление одарённых детей  начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие  стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 В работе с этой категорией учащихся школа  руководствуется следующими принципами:

* принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося);
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
* принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей и индивидуальной работе с учащимися;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1.      Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте). 2.      Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).   
3.      Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**:

-   принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;   
-   принцип возрастания роли внеурочной деятельности;   
-   принцип индивидуализации и дифференциации обучения;   
-   принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;   
-  принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

***Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися***

1. Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся школы и организации эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Создание и организация работы научного общества учащихся.
4. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

**-**Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.   
-     Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одареннымидетьми.  
-     Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы для детей с ОВЗ,  одаренных детей**

      Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

      Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги – дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

      Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

      На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого - педагогической диагностики и карт медико - психолого- педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников.

      Четвертый этап – заключительный (аналитико - обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы.

**Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.**

**Результаты коррекционной работы для одаренных детей  следующие:**

-  увеличение числа одаренных детей, детей с различными типами одаренности;

- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей;

-  использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

-  Обобщение и систематизация материалов педагогической практики

|  |
| --- |
| **Мониторинг динамики развития детей  в рамках коррекционной работы**  Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.  I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.  2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.  3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.  4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.  II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:  1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.  2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.  3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.  4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.  5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.  6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.  III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.  2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.  3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;  4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.  5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.  6. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.  7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.  Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы |