ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

КОЛЛЕДЖ «ЧЕРЕМУШКИ»

Календарно- тематическое планирование

По математике 2 класс

|  |
| --- |
| Сумникова Елена Владимировна Специальность 44.02.05  Коррекционная педагогика в начальном образовании  2 курс, 26 группа |

Москва, 2016

**Календарно тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | | **Тема урока** | | **Содержательные элементы урока** | **Формируемые УУД** | | **Формы работы** | |  | **Домашнее задание** | | |
|  | | Числа от 1 до 20. Повторение  **1 час** | | Прямой и обратный счет, названия компонентов при сложении и вычитании, дециметр, однозначное и двузначное число, миллиметр, отрезок, метр. | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в  учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).  2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.  3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4.Выполнять задания по аналогии.  5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Повторение ранние изученного материала. | |  | Номер 4 на странице 41. | | |
|  | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.  **1 час** | | Считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать у учащихся вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи; | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике.  2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.  4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  5.Выполнять задания по аналогии.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  5.Определять план выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Изучение нового материла | |  | № 3 стр. 44  «Начерти, продолжи, раскрась узор» стр. 7 на полях учебника | | |
|  | | Поместное значение цифр в записи числа.  **1 час** | | Считать десятками,  сравнивать числа первого десятка  с круглыми числами,                 совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Познавательные:**  ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  работать по плану.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Закрепление нового материала | |  | В тетради №152, №154, №155 | | |
|  | | Единицы длины: миллиметр.  **1 час** | | познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром;  научится читать и записывать значения *длины* | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других  **Регулятивные***:*работать по плану. | | Изучение нового материла | |  | Номера 6 и 7 на странице 50 | | |
|  | Число 100  **1 час** | | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного. числа; сравнивать числа и записывать результат | | | **Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*  определять и  формулировать цель деятельности на уроке | | Изучение нового материал | | | Запиши число 100 в виде суммы каждое слагаемое которой равна 10 |
| 6. | Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)  **1 час** | | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины | | |  | |  | | |  |
| 7. | Работа над ошибками  **1 час** | |  | | |  | |  | | |  |
| 8. | Сложение и вычитание вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30  **1 час** | | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | | | **Познавательные**: отличать новое от известного  **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.  **Регулятивные**прогнозирование результата | | Изучение нового материала | | | Решить примеры : 100- 5; 40+ 5: 100-15… |
| 9. | Рубль. Копейка. Соотношение между ними.  **1 час** | | Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,  измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | | | **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме  **Регулятивные**  прогнозирование результата  **Познавательные**: отличать новое от известного | | Изучение нового материала | | | Задача 4 стр.16 |
| 10. | Однозначные и двузначные числа.  **1 час** | | Закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 20; | | | **Регулятивные** - в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу ( через анализ рисунка), сохранять ее а течение всего урока; выполнять по руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать с диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;  **Познавательные** - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения;  **Коммуникативные**– использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.  **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебномуматериалу**.** | | Повторение | | | Повторить нумерацию в перелах 100 |
| 11. | Контрольная работа №2. по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».  **1 час** | |  | | |  | |  | | |  |
| 12. | Работа над ошибками  **1 час** | |  | | |  | |  | | |  |
| 13. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | | узнавать и составлять обратные задачи | | | **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее  эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь  других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи  **Регулятивные***:*постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | | Закрепление ранние изученного материла. | | | - |