**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

**Дата:**20 октября 2016 год**.**

**Класс, учитель: 1 класс.**

**Количество учащихся в классе: 31 чел.**

**Присутствовали на уроке: 25 чел.**

**Тема урока: «Речь устная и письменная».**

**Тип урока:**урок первичного предъявления новых знаний

**Дидактические задачи урока:** обеспечение осознания и усвоения понятий, алгоритмов, закономерностей, правил: усвоение - понимание – запоминание, правильное воспроизведение.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**образовательные:** сформировать понятие о двух формах речи - устной и письменной; грамотно записывать предложения; дополнять предложения словами по смыслу; списывать с печатного шрифта.

**развивающие**: развивать речь, фонематический слух, память.

**воспитательные**: воспитывать положительное отношение к учению, развивать потребность добросовестно трудиться на уроке, пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, формировать умение согласовывать свои действия в парах и выбирать общую цель работы.

**Анализ урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.2.Результативность решения дидактической задачи |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации. |
| Формы обучения | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности;повышению мотивации к учению. |
| Результативность урока | Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап открытия новых знаний. На уроке использовался проблемный метод обучения: создание проблемной ситуации ,организация поиска решения проблемы, сопоставление открытия знания с научной формулировкой учебника. Высокая работостоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности , формой организации работы. Изложение нового материала давалось учащимся не в готовом виде, предлагалось самим сформулировать тему урока, определить цель. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы .На протяжении всего урока учитель работал над развитием логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал. |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность урока выражена в следующем:* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений;
* рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.
 |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **Этап 1.Самоопределение к учебной деятельности**.УУД:-**регулятивные** - целеполагание-**личностные** - самоопределение(вижу, слышу, чувствую)-**коммуникативны**е - планирование учебногосотрудничества**Этап 2.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**.УУД:-**познавательны**е – обще-учебные( умение структурировать знания , контролировать и оценивать процесс и результат деятельности);логические(анализ, синтез, сравнение)- **регулятивные - контроль, коррекция****Этап 3.Постановка учебной задачи, выявление места и причины затруднения.**УУД:-**познавательные** –постановка и формулирование проблемы-**регулятивные** - целеполагание, формирование познавательной цели-логические - формирование проблемы**Этап 4.Построения проекта выхода из затруднения.****УУД:****-регулятивные** - целеполагание, как постановка учебной задачи-**коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества со сверстниками, прогнозирование пробного действия**Этап 5.Реализация построенного проекта.****УУД:****-коммуникативные -** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли**-познавательные** - поиск и выделение информации, знаково - символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Этап 6. Проверка полученных результатов.****УУД:****-познавательные -**приём информации**-регулятивные** - контроль, оценка, коррекция-коммуникативные - управление поведением, умение использовать невербальные средства общения.**Этап 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****УУД:****-регулятивные -** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению**-личностные - самоопределение****Этап 8.Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам****УУД:****-коммуникативные -** умение выражать свои мысли**-познавательные** - рефлексия-**личностные** - смыслообразование |
| Формирование ИКТ-компетентностей | На уроке учитель использовал презентацию по теме урока. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. |
| Педагогический стиль | Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха. |
| Гигиенические требования | Динамическая пауза, чередование видов деятельности,разнообразие форм работы, проветривание класса перед уроком. |
|  |  |

**Выводы и рекомендации:**

**1**. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему и осознать необходимость  изучения форм речи.

1.Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной.

2. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха.

3. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.

4. Рекомендовать учителю применять дифференцированный подход в групповой работе.